

## ***La formación de bibliotecarios escolares en materia de ALFIN***

Mag. Noemí Conforti.  
[noemiconforti@yahoo.com.ar](mailto:noemiconforti@yahoo.com.ar)  
Prof. Varela, María Segunda.  
[mariasegundavarela@hotmail.com.ar](mailto:mariasegundavarela@hotmail.com.ar)  
Bibl. Claudia Marisol Palacios  
[claumarisol@hotmail.com](mailto:claumarisol@hotmail.com)  
UNMDP. Facultad de Humanidades.  
Dpto. de Documentación

### **Núcleo temático:**

3. La valoración de la Cultura Informativa en múltiples contextos y niveles educativos.

### **Resumen:**

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar desde el abordaje curricular y /o extracurricular de las asignaturas Seminario de Alfabetización Informativa, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar que es posible fomentar el desarrollo de competencias informativas en los distintos niveles del sistema educativo.

A través de acciones, proyectos y experiencias, el equipo docente del Departamento de Documentación de la UNMdP de la carrera de Bibliotecario Escolar busca valorar la cultura informativa ofreciendo una propuesta pedagógica que involucra el marco teórico adquirido y su aplicación en el entorno, asumiendo así un compromiso en la democratización del conocimiento.

### **Palabras Clave:**

ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA - BIBLIOTECARIO ESCOLAR – BIBLIOTECA ESCOLAR – DISEÑO CURRICULAR -

Desde la Universidad Nacional de Mar del Plata, la carrera de Bibliotecario Escolar se plantea como un “ariete” de las nuevas demandas sociales y educativas, ante escenarios de cambios y transformaciones constantes.

Dentro del Sistema Educativo, es la **Biblioteca Escolar** la institución que ocupa un lugar relevante, en donde se constituye como un “espacio para el Aprendizaje” y se encuentra involucrada en el actual proceso de cambio educativo y también en el centro de los actuales debates sobre la "sociedad del conocimiento". En este sentido es preciso romper el aislamiento institucional de la escuela, abriéndola a los requerimientos de la sociedad y redefiniendo sus pactos con otros agentes socializadores, particularmente la familia y los medios de información y comunicación. El papel de la escuela y en particular, el de su biblioteca debe ser definido por su capacidad para preparar en el uso activo, consciente y crítico de los medios mencionados.

Se debe aclarar que actualmente convergen dos Planes de Estudios en la carrera de Bibliotecario Escolar:

1. Plan de estudios que finaliza en el 2016 (OCS 1522/99)
2. Nuevo Plan de estudios de la carrera de Bibliotecario Escolar (OCA 2420/14)

Por lo que las tres asignaturas Seminario de Alfabetización Informacional, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar planteadas en este trabajo, van a ser homologadas a partir del año 2016 por Taller de Gestión de Usuarios, Organización de Unidades de Información y Práctica Profesional I respectivamente.

Si bien la denominación es importante, a los fines de demostrar desde el curriculum ¿Cómo se busca valorar la cultura informacional desde las asignaturas mencionadas, ofreciendo una propuesta pedagógica que involucre el marco teórico adquirido y su aplicación en el entorno? es que se ha determinado el trabajo desde el anterior plan de estudios.

A continuación se teoriza sobre el currículum, su vinculación con la cultura informacional desde la formación y el plan de trabajo docente de las tres materias.

## Objetivos

- ✓ Demostrar desde el abordaje curricular y /o extracurricular de las asignaturas Seminario de Alfabetización Informativa, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar que es posible fomentar el desarrollo de competencias informacionales en los distintos niveles del sistema educativo.
- ✓ Valorar la cultura informativa ofreciendo una propuesta pedagógica que involucra el marco teórico adquirido y su aplicación en el entorno.

## Desarrollo del tema

La educación en su conjunto y la Educación Superior en particular enfrentan nuevos retos vinculados especialmente a un mundo en permanente movimiento: por un lado, hacia la generación de conocimientos acordes a las necesidades cambiantes del medio dando respuestas a sus demandas y por el otro hacia la formación de ciudadanos-profesionales con capacidad crítica para identificar problemas, definirlos y aportar a su resolución. Sin olvidar que se acerca a un “nuevo tipo de estudiante” que son en su mayoría nativos informáticos, que poseen otro tipo de intereses e inquietudes. La sutil línea que separa a los alfabetizados de los que poseen una cultura informativa es el desarrollo de un estilo propio de interacción con el mundo de la información.

Entendiendo al curriculum como un modo de regular las prácticas de la enseñanza y la experiencia formativa de los alumnos, es que se presenta el aprendizaje y la participación en cuestiones informacionales como una vía que conduce a mejores decisiones, mostrando el proceso de alfabetización informativa como la oportunidad de mejores desempeños mediante el perfeccionamiento de habilidades, conocimientos, valores y esquemas mentales.

Las asignaturas Seminario de Alfabetización Informativa, Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar son cátedras que junto a Informática Documental, Psicología Evolutiva y Literatura Infantil y Juvenil constituyen el ciclo exclusivo para la carrera de Bibliotecario Escolar.

El Plan de Estudios de la carrera de Bibliotecario Escolar (OCS 1522/99) está diseñado en cinco áreas, basadas en los lineamientos del Mercosur e integradas para garantizar la formación a partir de distintas situaciones de aprendizaje:

TEÓRICO - METODOLÓGICA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	SERVICIOS	GESTIÓN	CIENCIAS SOCIALES
Introducción a las Ciencias de la Información	Catalogación	Referencia	Administración de Unidades de Información	Historia de la Comunicación
Metodología del Trabajo Intelectual	Clasificación	Bibliografía y Selección de Textos	Organización de Bibliotecas Escolares	Psicología Evolutiva
	Informática Documental		Práctica en Biblioteca Escolar	Literatura Infantil y Juvenil

Para cumplimentar el Plan de estudios es necesario tener rendido el nivel de idioma y un **Seminario** que en este caso y desde hace más de diez años, es el de Alfabetización Informacional.

El Área Gestión ofrece al futuro egresado las capacidades necesarias para gestionar, administrar y organizar Bibliotecas Escolares. Las cátedras Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar constituyen el cierre de todo el proceso de aprendizaje ofreciendo los contenidos específicos necesarios para la labor profesional.

La cursada de la asignatura Organización de Bibliotecas Escolares implica la aprobación final de las áreas Procesamiento de la Información y Servicios, además de Administración de Unidades de Información. En cambio, Práctica en Biblioteca Escolar implica la aprobación final de Organización de Bibliotecas Escolares.

Por lo tanto, ambas asignaturas constituyen la integración de la teoría y la práctica en el proceso educativo planteado para la carrera de Bibliotecario Escolar.

#### *Organización de Bibliotecas Escolares*

Brinda al futuro bibliotecario escolar herramientas y estrategias concretas de trabajo para aplicar en todos los niveles del Sistema Educativo; desde un corpus teórico actualizado se ocupa de los procesos de gestión de una biblioteca escolar; fomenta en el futuro profesional la capacidad del pensamiento crítico y en materia de Alfabetización Informacional proporciona conocimientos y estrategias de abordaje en las Instituciones Educativas de las problemáticas psicosociales que deberá enfrentar teniendo en cuenta a la escuela como una parte del contexto cultural, social, económico y político.

Desde esta perspectiva conforma un eje vertebrador en la carrera y sus contenidos constituyen un enfoque globalizado de todos los aspectos del funcionamiento de la biblioteca escolar, principalmente trabajando en su inserción en el ámbito educativo.

Se procura que el futuro profesional tome conciencia del papel significativo que deberá asumir como **agente educador**, en el amplio marco de la educación permanente como agente orientador para que los usuarios adquieran habilidades y destrezas que les permitan “aprender a aprender” y a manejarse con independencia y soltura, incorporando herramientas intelectuales necesarias para resolver nuevos problemas.

Logrando esto desde el rol profesional y sus actividades de extensión bibliotecaria en donde la alfabetización informativa juega un papel preponderante a través de acciones al servicio de la enseñanza en función de un trabajo participativo y colaborativo.

Organizar una biblioteca requiere de los conocimientos y competencias adquiridas a través de todas las áreas curriculares y las distintas asignaturas del plan de estudios y que hacen al perfil profesional. Gestionar una biblioteca implica el conocimiento del procesamiento técnico adquirido en Catalogación, Clasificación e Informática Documental y de las herramientas para la planificación, organización y evaluación proporcionadas por la Administración de Unidades de Información. Educar en el uso de la biblioteca demanda contenidos de Referencia, Metodología del Trabajo Intelectual, Seminario y Psicología Evolutiva. Animar culturalmente la biblioteca toma de Literatura Infantil y Juvenil, Introducción a las Ciencias de la Información e Historia, un horizonte amplio de contextualización.

Finalmente, confluyen todos los saberes anteriores debidamente coordinados para conformar el basamento de la Práctica en Biblioteca Escolar.

#### *Práctica en Biblioteca Escolar*

En la asignatura Práctica en Biblioteca Escolar se pretende utilizar todo el marco teórico adquirido y trasladarlo en un trabajo de campo a la resolución de situaciones problemáticas de la realidad, logrando la articulación teórico – práctica. Relaciona los conceptos teóricos adquiridos sobre Organización de Bibliotecas Escolares, con la práctica profesional; reflexionando críticamente ante situaciones problema y sus posibles soluciones; descubriendo la significatividad del proceso enseñanza y de aprendizaje, a partir de la participación en la comunidad educativa.

La finalidad perseguida en materia de Alfabetización Informativa es lograr el tránsito del **alumno como observador, ayudante y practicante** en la extensión bibliotecaria. Para ello, el alumno deberá...

- ✓ Realizar una lectura institucional con el objeto de analizar las distintas situaciones que inciden en el funcionamiento de la biblioteca como subsistema del sistema escolar.
- ✓ Elaborar el proyecto global de la biblioteca y los subproyectos que de él se desprenden interrelacionados con las actividades institucionales en su conjunto.
- ✓ Ejecutar las tareas previstas en la planificación y la formulación de la crítica pedagógica.

A través de una praxis se espera que los alumnos resignifiquen su rol bibliotecario futuro, para dar respuesta como agentes activos a las exigencias que les plantea la Sociedad de la Información.

#### *Seminario de Alfabetización Informacional*

El plan de estudios de la carrera de Bibliotecario Escolar cuenta con un seminario cuya propuesta pedagógica varía según los intereses de los alumnos. En el año 2006 se planteó la necesidad de incorporar contenidos vinculados a la formación de usuarios como respuesta a los obstáculos presentados al momento de realizar la práctica profesional en las bibliotecas escolares durante el desarrollo de las actividades de extensión.

A partir de ello es que desde el Seminario de la carrera de Bibliotecario Escolar el alumno debe:

- ✓ Identificar los conceptos y principios asociados a la alfabetización informacional (ALFIN)
- ✓ Encontrar un espacio de reflexión grupal y de prácticas con orientaciones sobre las actividades de extensión bibliotecarias tendientes a la ALFIN.
- ✓ Incluir el uso de las TIC y de la Web 2.0 en la construcción social del conocimiento.
- ✓ Evaluar, desarrollar y seleccionar estrategias para el diseño de proyectos desde la Biblioteca Escolar en materia de ALFIN.

Siendo contenidos mínimos del mismo los conceptos y relaciones de usuarios, formación de usuarios, alfabetización informacional, alfabetización múltiple y alfabetización mediática informacional entre otros.

Este Seminario, profundiza contenidos abordados en Organización de Bibliotecas Escolares, brindando a los estudiantes de la Carrera de Bibliotecario Escolar un espacio de reflexión y proporcionando orientaciones sobre las actividades de extensión bibliotecaria tendientes a la alfabetización informacional. En donde, se examinan desde esta propuesta las estrategias y los contenidos a impartir desde la biblioteca con el fin de formar usuarios autónomos en el uso de sus recursos y de las nuevas tecnologías como herramientas necesarias para la localización, selección, análisis, evaluación, recuperación y aplicación de la información. Constituyendo un reto para quienes tienen la responsabilidad de orientar en el uso y gestión de información.

## A modo de reflexión ...

Las destrezas en las nuevas competencias con la tecnología son hoy un contenido a desarrollar en todos los programas escolares, en donde el bibliotecario adquiere un papel protagónico mediando entre la información y los usuarios.

Tanto por la complejidad de la información como por la diversidad de sus soportes, es necesario que todos los individuos adquieran un conjunto de habilidades básicas para aprender a aprender en la sociedad del conocimiento. Esto implica transformar al currículum en una selección de "escenas" de enseñanza, cada una estabilizada en la especial mezcla de estrategias y materiales que conforman la propuesta.

Programar actividades que traspasen los límites de la escuela, que tengan como propósito debatir en torno a los problemas sociales cotidianos, que utilicen en los acuerdos y en los disensos, las diferentes fuentes, debe ser el objetivo primordial a la hora de seleccionar el material para formar alumnos con pensamiento crítico capaces de discernir la calidad de los recursos a utilizar generando conocimiento.

Hoy, como señalan los diferentes autores en materia de Alfabetización Informativa citados en la bibliografía, se plantean nuevos retos, a la creatividad, a la comprensión educativa y a la conciencia comunitaria, a la aceptación tecnológica y al cambio. Pero sobre todo nuestro principal reto, a aceptar el desafío. La estrategia de aprender a aprender se presenta como alternativa para enfrentar muchos de estos retos en esta nueva sociedad.

Redefinir el perfil profesional de los bibliotecarios, modificar los modelos de gestión, los programas de actuación de las bibliotecas y remodelar sus espacios, supone una gran apuesta de numerosos profesionales e investigadores, que desde hace años quieren hacer realidad una biblioteca para la ciudadanía, una biblioteca para todos, comprometida con el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de vivencias democráticas, tal como subraya la Declaración de Toledo sobre Alfabetización informativa.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el Seminario de Alfabetización Informativa y las asignaturas Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar, constituyen una alianza en el marco teórico-práctico de la carrera de Bibliotecario Escolar, estando los docentes que integran los equipos de cátedra involucrados consciente y voluntariamente, entendiéndolo que podrá existir una verdadera Gestión del Conocimiento mediante una alfabetización informativa que conduzca a una cultura informativa.

## BIBLIOGRAFIA

Area Moreira, Manuel ; Alfonso Gutiérrez, Martín y Vidal Fernández, Fernando (2012). Alfabetización digital y competencias informativas. Recuperado de [https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro\\_%20Alfabetizacion\\_digital.pdf](https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf)

- Argentina. Resolución Ministerial 221/01. Ministerio de Educación de la República Argentina. (Plan de estudios de la carrera Bibliotecario Escolar)
- Argentina. Ordenanza de Consejo Superior N°1522/01. Universidad Nacional de Mar del Plata : Boletín Oficial, 2001(Plan de estudios de la carrera Bibliotecario Escolar)
- Benito Morales, F.(2006) ¿Qué es alfabetización informacional? Pinakes, n° 3, Abril. Recuperado de <http://pinakes.educarex.es/numero3/descargas/colaboraciones2.pdf>
- Breeding, M. (2011). Tendencias actuales y futuras en tecnologías de la información para unidades de información. El Profesional de la Información, 21, 1, 9-15.
- Cabral Vargas, Brenda. (2006). El papel de las bibliotecas y la educación en la gestión del conocimiento de la sociedad contemporánea. Alexandria: revista de Ciencias de la Información, año III, n.6 (enero-junio 2007), 15-19.
- Cassany, Daniel. (2008) Bibliotecas en la era digital . EN Bibliotecas y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento (pp. 311-337) Barcelona : Océano Travesía
- Gómez Hernández, José A. (2007) Alfabetización informacional: cuestiones básicas. Anuario ThinkEPI. Recuperado de <http://www.thinkepi.net/alfabetizacion-informacional-cuestiones-basicas>
- Gómez Hernández, José Antonio. (2008). Las metáforas sobre el mundo de la información y los bibliotecarios. El profesional de la información, 17, 3, 340-343.
- Gonzalez, N. (2007). Bibliotecas de nueva generación. Educación y Biblioteca, 19, 161, 75-84.
- IFLA. UNESCO (2005). Faros para la Sociedad de la Información : declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de [http://www.ifla.org/III/whsis/BeaconInfSo\\_c-es.html](http://www.ifla.org/III/whsis/BeaconInfSo_c-es.html)
- Peña Vera, T. (2011). Organización y representación del conocimiento: incidencia de las tecnologías de la información y comunicación. Buenos Aires: Alfagrama.
- Peña, Janeth y Russi, Edward. (2010) ¿Qué es la Alfabetización Informacional? Recuperado de <http://youtu.be/Ci3bGLXE2C0>
- Ponjuán, Gloria. (2012). De la alfabetización a la cultura informacional: rol del profesional de la información. La Habana: Universidad de La Habana, 178 p. Tesis de Doctorado.
- Unesco. (2012) Recomendaciones de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) sobre Alfabetización Informacional y Mediática. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002242/224273s.pdf>.
- Universidad Nacional de Mar del Plata. Estatuto : texto ordenado según Resolución de la Asamblea Universitaria N° 004/90 y 005/91. Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, [s.f].
- Varela, M. ; Palacios, C. ; Calo, P.y Schvint Durand, C. (2015) Programa de Organización de Bibliotecas Escolares. Mar del Plata : Departamento de Documentación, UNMdP
- Varela, M. ; Palacios, C. y Calo, P. (2015) Programa de Práctica en Biblioteca Escolar. Mar del Plata : Departamento de Documentación, UNMdP
- Varela, M. ; Palacios, C. y Schvint Durand, C. (2015) Programa de Seminario de Alfabetización Informacional. Mar del Plata : Departamento de Documentación, UNMdP

#### Sugerencia de cita estilo APA:

Conforti, N., Varela, M. S. y Palacios, C. M. (septiembre, 2015). La formación de bibliotecarios escolares en materia de ALFIN. Ponencia presentada en las Terceras Jornadas Regionales de Alfabetización Informacional, Buenos Aires.

